В ГИ состоялось заседании Диссертационного совета

21 октября в Гуманитарном институте состоялось заседание Диссертационного совета У.13.00.02 СПбПУ.

В рамках заседания прошла защита сосикателя Елены Николаевны Елистратовой. Елена Николаевна выступила с диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Защита проходила в очном формате, вызвала активную научную дискуссию по проблемам совершенствования грамматико-дискурсивной компетенции у студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика». Члены диссертационного совета единогласно проголосовали по вопросу присуждения Елене Николаевне Елистратовой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

ВЫХОД
Ведущая организация – ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»
1) На с. 37 автор говорит о необходимости развития основных стратегий овлад
грамматикой иностранного языка: памяти, компенсаторной, когнити
метакогнитивной, аффективной и социальной. Учитывал ли автор специ
реализации данных стратегий при разработке системы заданий, развиваю
грамматико-дискурсивную компетенцию?
2) Рассуждая о том, каким образом индивидуальный когнитивный стиль обучающ
влияет на успешность совершенствования грамматико-дискурсивной компетенц
с.39-42, автор не приводит конкретных практических примеров использования да
подхода в своем исследовании. Полагаем, что описанные аспекты имеют о
методологическую значимость в контексте представленного исследования. Хот
бы уточнить, учитывал ли автор индивидуальный когнитивный стиль своих студ
в процессе работы в формате индивидуальной иноязычной образовате
траектории?
3) На с. 92 автором представлена диаграмма «Проектирование иноя
индивидуальной образовательной траектории». Из диаграммы видно, каким об
коррелируют лексические и грамматические темы для изучения студентам. Пр
обучения выстраивается в синхронно-асинхронном формате. Означает ли э
курс обучения дискурсивной грамматике состоял из блока заданий, к
выполнялись всеми студентами, и блока задания, которые выполнялись по же
обучающихся? Как автор может пояснить количественные показ
представленные на данной диаграмме?